

ЗАТВЕРДЖЕНО
Педагогічною радою
протокол № 1 від 30.08.2023 року
Голова педагогічної ради
Директор
_____ Шмагайло Н.В.

Освітня програма
Кислянського ліцею
Зайцівської сільської ради
Синельниківського району Дніпропетровської області
на 2023-2024 н.р.

Розділ 1

Призначення закладу освіти та засіб її реалізації

**Девіз педагогічного колективу:
Школа – це простір життя дитини,
тут вона не готується до життя, а живе.**

Метою діяльності Кисляньського ліцею Зайцівської сільської ради який дає повну загальну середню освіту, Відповідно до Закону України «Про освіту» метою є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей.

У 2023/2024 навчальному році пріоритетними є такі напрями освітньої діяльності:

- продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа»;
- впровадження у 5-6 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт);
- організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією РФ на території нашої держави;
- посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції;
- просвіта з питань особистої безпеки;
- організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв'язку в умовах очної, дистанційної, змішаної форм навчання;
- психологічні аспекти організації освітнього процесу в умовах воєнного/післявоєнного стану.

Наш колектив – це вчителі, учні, батьки, громада, впевнені у собі, своїх силах, які володіють перспективним баченням того, яких змін школа потребує сьогодні, готові до співпраці для спільного розв'язання проблем.

Ми ставимо за мету не просто йти в ногу з часом, а випереджати його. Це необхідна умова для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє.

Ми пишаємося нашими дітьми, усміхненими, радісними і захопленими, які кожного дня поспішають до закладу. Радіємо успіхам громади, впевнено рухаємося в завтрашній день своєї країни, щоб разом досягти успіху на шляху реформувань.

Місія закладу: Створення сучасного освітнього середовища, спрямованого на пошук та впровадження ефективних способів розкриття, вдосконалення та реалізації творчого потенціалу дитини через навчання, сім'ю, громаду. Кожній дитині – гідні й необхідні умови розвитку та реалізації свого потенціалу для власного та суспільного блага.

Генеральна мета: шляхом співпраці дітей, батьків, вчителів, громади, розуміючи, що кожен є самоцінною особистістю, через відкриті щирі стосунки, беззаперечне прийняття дитини, свободу і творчість учителя створити умови для гармонійного розвитку дитини.

Досягнення мети, тим самим призначення школи, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- екологічна компетентність;
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність;
- підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме:

- введення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
- оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
- надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

1.2 Академічна доброчесність учасників освітнього процесу

Академічна доброчесність є основа, якою керуються учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

3. Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Порушенням академічної доброчесності вважається:

- академічний плагіат - оприлюднення (частково або повністю) наукових (творчих) результатів, отриманих іншими особами, як результатів власного дослідження (творчості) та/або відтворення опублікованих текстів (оприлюднених творів мистецтва) інших авторів без зазначення авторства;
- самоплагіат - оприлюднення (частково або повністю) власних раніше опублікованих наукових результатів як нових наукових результатів;
- фабрикація - вигадкування даних чи фактів, що використовуються в освітньому процесі або наукових дослідженнях;
- фальсифікація - свідомо зміна чи модифікація вже наявних даних, що стосуються освітнього процесу чи наукових досліджень;
- списування - виконання письмових робіт із залученням зовнішніх джерел інформації, крім дозволених для використання, зокрема під час оцінювання результатів навчання;
- обман - надання завідомо неправдивої інформації щодо власної освітньої (наукової, творчої) діяльності чи організації освітнього процесу; формами обману є, зокрема, академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація та списування;
- хабарництво - надання (отримання) учасником освітнього процесу чи пропозиція щодо надання (отримання) коштів, майна, послуг, пільг чи будь-яких інших благ матеріального або нематеріального характеру з метою отримання неправомірної переваги в освітньому процесі;
- необ'єктивне оцінювання - свідоме завищення або заниження оцінки результатів навчання здобувачів освіти.

5. За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- відмова у присвоєнні наукового ступеня чи присвоєнні вченого звання;
- позбавлення присвоєнні наукового (освітньо-творчого) ступеня чи присвоєного вченого звання;
- відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.

6. За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності:

- повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо);
- повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми;
- відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту);
- позбавлення академічної стипендії;
- позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання.

7. Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями закладу освіти, що мають бути затверджені (погоджені) основним колегіальним органом управління закладу освіти та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів освіти в частині їхньої відповідальності.

Розділ 2

Опис "моделі" випускника школи

Модель випускника **Нової Української Школи** – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник навчального закладу має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник навчального закладу добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випускник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

Розділ 3 .

Цілі та задачі освітнього процесу навчального закладу

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем навчального закладу в освітньому просторі громади. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед навчальним закладом поставлені такі цілі освітнього процесу:

1. Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
2. Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;
3. Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
4. Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
5. Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
7. Проведення атестації педагогів;
8. Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази навчального закладу.

Розділ 4.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Організація освітнього процесу Кисляньського ліцею, Зайцівської гімназії-філії, Майської гімназії-філії Зайцівської сільської ради в 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься відповідно до **Законів України** :

«Про освіту», «Про повну загальну середню освіту»,

«Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та інших;

Указу Президента України від 16 березня 2022 року № 143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»;

постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;

розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988- р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;

Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205,

zareєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

- *на рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах)* – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
на рівні базової середньої освіти: в 5-6 класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
в 7 – 9 класах – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);
- *на рівні профільної середньої освіти (в 10 – 11/12 класах)* – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Наказів Міністерства освіти і науки України:

- ✓ від 28.03.2022 № 274 «Про деякі питання здобуття загальної середньої освіти та освітнього процесу в умовах воєнного стану»;
- ✓ від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп продовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами);
- ✓ Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
- ✓ Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
- ✓ Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
- ✓ Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;

- ✓ Листа МОН №1/12186-23 від 16.08.2023 “Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти”
- ✓ Наказу Міністерства освіти і науки від 14.07.2023 № 853 «Про проведення Всеукраїнських учнівських Інтернет-олімпіад у 2023/2024 навчальному році»
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”
- ✓ Положення про атестацію педагогічних працівників (2022р.)
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- ✓ Наказ Міністерства охорони здоров’я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров’я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)
- ✓ Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”
- ✓ Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”
- ✓ Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”
- ✓ Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”

Розділ 5

Особливості організації освітнього процесу.

НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2023–2024 н. р.

За Статутом до Кисляньського ліцею Зайцівської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області належать такі гімназії-філії:

- Зайцівська гімназія-філія Кисляньського ліцею Зайцівської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області;
- Майська гімназія-філія Кисляньського ліцею Зайцівської сільської ради Синельниківського району Дніпропетровської області.

Повна загальна середня освіта Кисляньського ліцею Зайцівської сільської ради базується на трьох рівнях освіти, визначених нормативно-правовою базою України:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п’ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень, заклади загальної середньої освіти працюють в одну зміну.

Гранично допустиме навантаження на учня відповідає санітарно-гігієнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров'я України.

5.1 Форми організації освітнього процесу на 2023-2024 навчальний рік

Освітній процес у закладах загальної середньої освіти Зайцівської сільської ради у 2023/2024 н. р., відповідно до рішень засновників закладів освіти, може бути організовано за очною, дистанційною формами навчання або їх поєднанням (за змішаним режимом) відповідно до безпекової ситуації в кожному населеному пункті та залежно від можливостей фонду захисних споруд у цих закладах. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть перевести дитину на екстернатну, сімейну форму навчання. Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі.

Освітній процес в очній формі запроваджується в приміщеннях або будівлях закладу освіти тільки в межах розрахункової місткості споруд цивільного захисту, що можуть бути використані для укриття учасників освітнього процесу в разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших відповідних сигналів оповіщення.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року залежно від безпекової ситуації тощо.

При організації освітнього процесу в очній формі або змішаному режимі забезпечується безумовне переривання освітнього процесу, що здійснюється в будівлі, приміщенні закладу освіти, у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення. Учасники освітнього процесу повинні організовано прослідувати до споруд цивільного захисту і перебувати в них до скасування тривоги, за можливості продовжуючи освітній процес в укритті, а після відбою тривоги – повернутися до приміщення закладу освіти, організувавши освітній процес із урахуванням необхідного корегування.

Заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається пунктом 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

За потреби заклад освіти може організувати індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема екстернатну, сімейну (домашню), реалізовувати індивідуальну освітню траєкторію учня..

Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394).

Тривалість виконання завдань для самопідготовки учнів у позанавчальний час не рекомендується більше 1 години у 3 – 5 класах, 1,5 години у 6 – 9 класах, 2 години - у 10-11(12) класах. Учням 1-2 класів не рекомендуються обов'язкові завдання для самопідготовки у позанавчальний час.

Освітній процес у очному форматі, на період запровадження воєнного стану в Україні, організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб. При переході на навчання за використанням дистанційних форм (за відповідним наказом по Кисляньському ліцею та вимогою часу), щодня за затвердженим розкладом уроків, педагогами вносяться навчальні завдання та оцінки учнів в електронний журнал, здійснюється зворотний зв'язок з учнями в електронному вигляді, використовуючи цифрові освітні платформи, електронний журнал, електронну пошту і т.п. Для забезпечення дистанційного освітнього процесу на період запровадження воєнного стану в Україні здійснюється доступ до навчальних матеріалів, вибір загальноприйнятних та зручних платформ, а саме: Zoom, Viber, веб-сервіс «Google classroom», онлайн - платформа «Нові знання» і т. п.

5.2 СТРУКТУРА 2023-2024 НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:

I семестр – з 01 вересня по 22 грудня 2023 року

II семестр – з 08 січня по 31 травня 2024 року

КАНІКУЛИ:

ОСІННІ – з 23 жовтня по 29 жовтня 2023 року

ЗИМОВІ – з 25 грудня по 08 січня 2024 року

ВЕСНЯНІ – з 22 березня по 31 березня 2024 року

5.3 Мережа та контингент учнів на 2023-2024н.р.

Класи	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	Всього
Всього класів	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15	1	1	2	29
Кисляньський ліцей	10	7	11	8	36	13	11	8	11	10	53	21	18	39	128
Зайцівська гімназія-філія	14	7	10	8	39	10	10+інд	20	13	17	70+1інд	-	-	-	109+1інд.
Майська гімназія-філія	19	9	9	13	50	12	14	10	10	9	55	-	-	-	105
Всього учнів	43	23	30	29	125	34	35+1	38	34	37	178+1	21	18	39	342+1інд

5.4 Розклад дзвінків 2023 – 2024 навчальний рік

	1 класу 35 хвилин	2 – 4 класів 40 хвилин	5 – 11 класів 45 хвилин
I урок	08:30 – 09:05 перерва 20 хвилин	08:30 – 09:10 перерва 10 хвилин	08:30 – 09:15 перерва 10 хвилин
II урок	09:25 – 10:00 перерва 20 хвилин	09:25– 10:05 перерва 10 хвилин	09:25 – 10:10 перерва 10 хвилин
III урок	10:20- 10:55 перерва 30 хвилин	10:20 –11:00 перерва 15 хвилин	10:20 – 11:05 перерва 15 хвилин
IV урок	11:25-12:00 перерва 25 хвилин	11:15-11:55 перерва 10 хвилин	11:20 – 12:05 перерва 10 хвилин
V урок	12:25– 13:00	12:05 – 12:45 перерва 10 хвилин	12:15 – 13:00 перерва 10 хвилин
VI урок		12:55 – 13:35	13:10 – 13:55 перерва 10 хвилин
VII урок			14:05 – 14:50

5.6 Освітні втрати та шляхи їх подолання

На початку 2023/2024 навчального року для виявлення рівня опанування учнями навчального матеріалу, яким вони оволодівали в умовах воєнного часу із використанням технологій дистанційного навчання, визначити необхідність організації традиційного повторення вивченого матеріалу за минулий рік, провести **первинне діагностичне тестування**.

У календарно-тематичному плануванні на початку навчального року необхідно визначити достатню кількість навчального часу для повторення і проведення діагностування результатів навчання за попередній рік.

Спосіб діагностування залишкових результатів навчання вчитель обирає самостійно. Результати діагностування не підлягають обліку і не враховуються під час оцінювання за перший семестр. Тести допомагають визначити, як діти засвоїли теми з попередніх років навчання й у чому потребують підтримки.

Діагностування в перші тижні навчання доцільно проводити з використанням різнорівневих завдань:

- завдання на упізнавання навчального змісту, його відтворення по пам'яті чи за наданим зразком;
- завдання на застосування знань або способів дій у типових ситуаціях;
- завдання на відтворення відомого шляху міркування або застосування засвоєного способу дії у ситуації, яка дещо відрізняється від типової;
- завдання на творче застосування навчального досвіду в ситуаціях, наближених до життєвого контексту, для виконання яких потрібно самостійно відшукати шлях розв'язання проблеми, дібрати доступну інформацію і пристосувати її до наданої умови, поєднати й доцільно використати елементи знання чи вміння з інших тем, оцінити об'єкт чи явище.

Результати діагностування доцільно використати для коригування календарно-тематичного плану вивчення предмета/інтегрованого курсу. Залежно від готовності здобувачів освіти оволодівати програмовим матеріалом учитель може розширити (збільшити) тематичний блок «Повторення (за попередній навчальний рік)» для подолання виявлених утруднень і відповідно ущільнити програмовий матеріал, який має вивчатися або опрацювати нові тематичні блоки, але перші уроки, виділені на опрацювання теми, присвячувати повторенню тих тем попереднього класу, на яких базується вивчення нової теми. Відтак, календарно-тематичний план протягом навчального року може змінюватися залежно від результатів навчального поступу учнів. Діагностичні тести дають розуміння, як працювати з класом загалом і кожною дитиною окремо: чи потрібно повернутися до вивчення якихось тем або ж одразу переходити до нового матеріалу.

Розділ 6

Навчальний план та його обґрунтування

ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Освітня програма початкової освіти окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Організаційна та навчально-виховна робота в 1-4-х класах спрямована на формування в молодших школярів умінь вчитися, на інтелектуальний, моральний, соціальний та фізичний розвиток кожної особистості відповідно до вимог, зазначених у Державному стандарті початкової загальної освіти.

Навчальна програма складена відповідно до :

- Типової освітньої програми для учнів 1-2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

- Типової освітньої програми для учнів 3-4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

- Здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережна.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Варіативна складова навчального плану спрямована на підсилення вивчення української мови (за навчальними програмами для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня). Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

6.1 Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через уміння вчитися, здатність логічно міркувати, уміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, уміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07. 2021 р. № 813,

- Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.
- Навчальні досягнення здобувачів у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) рівневному оцінюванню.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

6.2 Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

\

6.3 Освітня програма 1-4-х класів

Учні 1-4 класів у 2023/2024 навчальному році навчатимуться за **Типовою освітньою програмою для учнів 1-4 класів** закладів загальної середньої освіти, розробленою під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743).

В програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів всіх **ключових компетентностей**. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, вміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- мовно-літературна - включає українську мову та навчання грамоти(1-2 класи), літературне читання (3-4 класи), іноземну мову (англійська);
- математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
- природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
- технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
- інформативна - формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв'язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
- соціальна і здоров'язберезувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров'я та здоров'я інших;
- громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв'язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;

- мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
- фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

**Навчальний план 1-2 класи
з українською мовою навчання
на 2023-2024 н.р.**

**Кисляньського ліцею
Зайцівської сільської ради**

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі	Кількість годин на тиждень		
	1 кл.	2 кл.	Разом
Класи			
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	9	10	19
Українська мова. Навчання грамоти	7	7	
Іноземна мова	2	3	
Математична	4	4	8
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'я збережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	3
Інформатична		1	
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	22	24	46
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Українська мова. Навчання грамоти	1	1	2
Всього навчальних годин	23	25	48

**Навчальний план 3-4 класи
з українською мовою навчання
на 2022-2023 н.р.**

**Кисляньського ліцею
Зайцівської сільської ради**

(наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743)
Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О.Я.

Назва освітньої галузі Класи	Кількість годин на тиждень		
	3 кл.	4 кл.	Разом
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, у тому числі:	10	10	20
Українська мова та літературне читання	7	7	
Іноземна мова	3	3	
Математична	5	5	10
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	3	3	6
Технологічна	1	1	4
Інформатична	1	1	
Мистецька	2	2	4
Фізкультурна*	3	3	6
Усього	25	25	50
<i>Варіативний складник</i>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Українська мова та літературне читання	1	1	2
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових	26	26	52

6.4 БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою Учні 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) у 2023/2024 навчатимуться за **Типовою освітньою програмою для 5 – 9 класів** закладів загальної середньої освіти (затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235)

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

Протягом навчання адаптаційного циклу (5-6 класи) окреслено ключові компетентності, якими мають оволодіти школярі

Перелік основних компетентностей виглядає так:

- вільне володіння державною мовою,
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами,
- математична компетентність,
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій,
- інноваційність,
- екологічна компетентність,
- інформаційно-комунікаційна компетентність,
- навчання впродовж життя,
- громадянські та соціальні компетентності,
- культурна компетентність,
- підприємливість і фінансова грамотність.

Освітня програма базової середньої освіти містить перелік модельних навчальних програм для 5 класу, що використовуються закладами освіти в освітньому процесі, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами (рекомендовано Міністерством освіти і науки України) (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795):

- Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.);
- Модельна навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.);
- Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М.);
- Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (автори: Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.);

- Модельна навчальна програма «Етика. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Ашортія Є.Д., Бакка Т.В., Желіба О.В., Козіна Л.Є., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.);
- Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л.);
- Модельна навчальна програма, «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Істер О. С.);
- Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Морзе Н.В., Барна О.В.);
- Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Туташинський В.І.);
- Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.);
- Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А., Ребрина А.А., Дерев'янка В.В., Стеценко В.Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші).

Інтегрований курс «Мистецтво» обраний як окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази

Модулі, які обрали для навчання з предмету фізична культура 5-6 клас, за модельною програмою авторів: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Дерев'янка В. В., Стеценко В.

Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) виходячи з матеріально-технічної бази кожного закладу, це:

1. Дитяча легка атлетика;
2. Пання;
3. Рухливі ігри;
4. Настільний теніс;
5. Волейбол;
6. Шашки;
7. Бадмінтон;
8. Гімнастика;
9. Черлідінг;
10. Гандбол;
11. Доджбол;
12. Петанк.

Для предмету «Технології» 5-6 клас, за модельною програмою авторів І. Ходзицької, О. Горобець, О. Медвідь, Т. Пасічної, Ю. Приходько

Модуль 1 . Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проектно-технологічної діяльності.

Модуль 2 . Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва.

Модуль 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу.

Модуль 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб.

Навчальний план 5 класу
Кисляньського ліцею, Зайцівської гімназії-філії,
Майської гімназії-філії
Зайцівської сільської ради
з українською мовою навчання
на 2023-2024 н.р.

(наказ МОН № 235 від 19 лютого 2021 року Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	11
	Українська література	2	
	Іноземна мова(англійська)	3	
	Зарубіжна література	2	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	2
	Образотворче мистецтво	1	
	Мистецтво	-	
Математична	Математика	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2
Технологічна	Технології	1	1
Соціальна і здоров'яз-бережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	2
	Етика	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізична	Фізична культура	3	3
Разом		25+3	28
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації Фактично		-	
Гранично допустиме навчальне навантаження		28+3	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		28	28

Навчальний план 6 класу
Кисляньського ліцею, Зайцівської гімназії-філії,
Майської гімназії-філії
Зайцівської сільської ради
з українською мовою навчання
на 2023-2024 н.р.

(наказ МОН № 235 від 19 лютого 2021 року Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	Всього
Мовно-літературна	Українська мова	4	11
	Українська література	2	
	Іноземна мова (англійська)	3	
	Зарубіжна література	2	
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	2
	Образотворче мистецтво	1	
	Мистецтво	-	
Математична	Математика	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	4
	Географія	2	
Технологічна	Технології	1	1
Соціальна і здоров'яз-бережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	2
	Етика	1	
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізична	Фізична культура	3	3
Разом		27+3	30
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Фактично			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		30	30

6.5 Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) 7-9 класи на 2023/2024 навчальний рік

Освітня програма комунального закладу Кисляньського ліцею II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та складена на підставі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», з урахуванням закону України від 15.03.2022 «Про внесення змін до деяких законів України щодо державних гарантій в умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації або надзвичайного стану», Указів Президента України від 24.02.2022 «Про введення воєнного стану в Україні», від 17.05.2022, від 02.05.2023 «Про продовження строку дії воєнного стану в Україні».

Освітня програма II ступеня базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма Кисляньського ліцею відповідає:

структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які розпочинають навчання за освітньою програмою II ступеня (базова середня освіта)

Загальний обсяг навчального навантаження

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-9-х класів складає 3640 годин/навчальний рік:

для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік,

для 8-х класів – 1207,5годин / навчальний рік,

для 9-х класів – 1260 годин /навчальний рік.

Освітня програма Кисляньського ліцею дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Навчальний план для 7-9-х класів розроблений на основі Типової освітньої програми для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018р. № 405

Варіативна складова.

В закладах освіти з метою забезпечення допрофільної підготовки (філологічний профіль – українська філологія) в умовах єдиного освітнього простору, з варіативної частини навчального плану виділено 2 додаткових години української мови, на поглиблене вивчення предмету, які задовольняють потреби учнів 8-9 класів та їх батьків, про що свідчить анкетування.

- Українська мова – для 8 класу – 1 година, 9 класу – 1 година

Предмет «Фізична культура» реалізується за рахунок варіативних модулів, які визначені шляхом опитування учнів у кожному класі:

Модулі з освітньої галузі «Фізична культура» 7-9 класи

Навчальна програма з фізичної культури для 5-9-х класів для загальноосвітніх навчальних закладів (автори: Т. Ю. Круцевич, Л. А. Галенко, В. В. Дервянко та інші) затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804, Затверджено та надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказом МОН від 03.08.22 № 698 по Кислянському ліцею на 2022-2023 н. р.

Варіативні модулі:

- Легка атлетика,
- Футбол,
- Гімнастика,
- Волейбол,
- Баскетбол.

Модулі з освітньої галузі «ТРУДОВЕ НАВЧАННЯ. 5–9 класи»

Програма для загальноосвітніх навчальних закладів
(Автор: А. І. Терещук та інші) Програма затверджена Наказом Міністерства освіти і науки України від 07.06.2017 № 804

Клас

Модуль «Основи проектування матеріалознавства та технології обробки» (проекти):

Модуль «Технологія побутової діяльності та самообслуговування» (міні проекти):

Модуль «Технологія побутової діяльності та самообслуговування» (міні проекти):

Модуль «Основи проектування матеріалознавства та технології обробки» (проекти):

Модуль «Технологія побутової діяльності та самообслуговування» (міні проекти):

Модуль «Технологія побутової діяльності та самообслуговування» (міні проекти):

**Навчальний план 7-9 класів
Кисляньського ліцею, Зайцівської гімназії-філії,
Майської гімназії-філії
Зайцівської сільської ради
з українською мовою навчання
на 2023-2024 н.р.**

(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №405, додаток 1)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Всього
		7	8	9	
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2+1	2+1	6,5+2
	Українська література	2	2	2	6
	Іноземна мова	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5	4
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	-	-	1
	Образотворче мистецтво	1	-	-	1
	Мистецтво	-	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-	
	Алгебра	2	2	2	6
	Геометрія	2	2	2	6
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-	
	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1,5	5,5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1,5	2	2	5,5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	3
	Інформатика	1	2	2	5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура**	3	3	3	9
Разом		28+3	28,5+3	30+3	95,5+2
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2,5	3	3	
Українська мова			1	1	2
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33	
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових		31	31,5+1	33+1	97,5

6.6 ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА. Навчальний план для 10-11 класів

Концепція профільного навчання в старшій загальноосвітній школі забезпечує виконання Закону України "Про загальну середню освіту", постанови Кабінету Міністрів України від 16.11.2000 р. № 1717 "Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання". Вона ґрунтується на основних положеннях Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа) і спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом Президента України від 17.04.2002 р. № 347/2002. (Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392).

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Навчальний план 10 класу обрано відповідно до поданих заяв батьків та на основі анкетування учнів – українська філологія (українська мова)

- Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»(додаток 2 у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Навчальний план 11 класу - (українська філологія) - українська мова.

- Програма 11 класу розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»(у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Модулі з освітньої галузі «Технології. 10-11 класи»

Навчальна програма «Технології. 10 – 11 класи. Рівень стандарту» для загальноосвітніх навчальних закладів Програма затверджена наказом МОН від 23.10.2017 № 1407

- Модуль «Дизайн предметів інтер'єру»
- Модуль «Кулінарія»
- Модуль «Декоративно ужиткове мистецтво»

Модулі з освітньої галузі «Фізична культура» 10-11 клас

Варіативні модулі:

- Волейбол,
- Легка атлетика,

● Футбол.

➤ Вивчення предмета «Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)» здійснюється як два окремих математичних курсів (алгебри і початків аналізу та геометрії) відповідно навчальної програми з математики (алгебра і початки аналізу та геометрія)

➤ Вивчення предмета «Фізика і астрономія» здійснюється як два окремих предмета.

➤ Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту, які обрали учні як два предмети в 10 і 11 класах:

➤ Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах здійснюють відповідно до Порядку, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 (Додаток 2).

Учні 10 – 11 класів Клас діляться на групи:

При проведенні занять з **предмету «Захист України»**, як зазначено у пояснювальній записці до навчальної програми «Захист України. 10 –11 клас» для закладів загальної середньої освіти, клас може ділитися на групи (окремо юнаки і дівчата) за умови не менше 5 учнів у групі.

**Навчальний план
для учнів 10-11 класів на 2023-2024 н.р.
Кислянського ліцею**

Зайцівської с/р Синельниківського району Дніпропетровської області
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. №408, додаток 2 зі змінами Наказом МОНУ від 28.11.2019 №1493)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10	11	Всього
Базові предмети¹	27	30	
Українська мова	4	4	8
Українська література	2+1	4	6+1
Зарубіжна література	1	1	2
Іноземна мова ² (англійська)	2+0,5	2+0,5	4+1
Історія України	1,5+0,5	1,5+0,5	3+1
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	6+2
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура ⁴	3	3	6
Захист України	1,5	1,5	3
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3	6
(Інформатика,	1,5	1,5	3
Технології)	1,5	1,5	3
Всього	29+3	30+3	59+6
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	3	2	5
Історія України	0,5	0,5	
Математика	1	1	
Англійська мова	0,5	0,5	
Українська література	1		
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових	35	35	70

